

**Lehrveranstaltungsbeschreibung des Doktoratsstudiums  
Psychotherapiewissenschaft  
(gültig von WS 2010/11 bis SS 2020)**

**Course description of the doctoral programme  
psychotherapy science  
(valid from WS 2010/11 till SS 2020)**

Titel   Title	Exposee – Teil 1	Research Proposal – Part 1
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	1 Generische Kompetenzen	1 Genetic Competencies
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	1. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	1 <sup>st</sup> semester Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Grundstruktur und Textbausteine einer wissenschaftlichen Arbeit auf Doktoratsniveau und deren Repräsentation in einem einschlägigen Exposé (Teil 1)	Basic structure and text modules of a scientific work at doctoral level and its representation in a relevant exposé (Part 1)

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die TeilnehmerInnen sollen die grundlegenden Anforderungen an eine wissenschaftliche Abschlussarbeit auf Doktoratsniveau in Bezug auf den systematischen Aufbau einer inhaltlichen und methodischen Grundstruktur und die kompetente Verfassung der essentiellen Textbausteine beherrschen und deren Bedeutung für Dissertationsdiskursivierungen diskutieren können.	The participants should be able to master the basic requirements of a scientific dissertation at doctoral level with regard to the systematic development of a basic structure in terms of content and methodology and the competent writing of the essential text modules and be able to discuss their significance for dissertation discourse.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
Wergen, Jutta (2015). <i>Promotionsplanung und Exposé. Die ersten Schritte auf dem Weg zur Dissertation.</i> Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich Skriptum (Power-Point-Präsentationen, Handouts)	Lourens, Amanda (2007). <i>Scientific writing skills.</i> Stellenbosch: Sun Press

Lehr- und Lernmethoden	Teaching and training methods
Vortrag, Arbeit in Kleingruppen und der Großgruppe, Workshop-Charakter	lecture, work in small and large groups, workshop character

Titel   Title	Exposee – Teil 2	Research Proposal – Part 2
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	1 Generische Kompetenzen	1 Generic Competencies
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	2. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	2 <sup>nd</sup> semester Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Grundstruktur und Textbausteine einer wissenschaftlichen Arbeit auf Doktoratsniveau und deren Repräsentation in einem einschlägigen Exposé (Teil 2)	Basic structure and text modules of a scientific work at doctoral level and its representation in a relevant exposé (Part 2)

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die TeilnehmerInnen sollen anhand eigener und fremder Textbeispiele die Beurteilungskriterien für Exposés auf Doktoratsniveau anwenden und beispielhafte Dissertationsdiskursivierungen kritisch diskutieren können.	The participants should be able to apply the assessment criteria for exposés at doctoral level on the basis of their own and external text examples and to discuss exemplary dissertation discourses critically.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
Esselborn-Krumbiegel, Helga (2017). <i>Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben</i> . Paderborn: Schöningh/UTB.	Dunleavy, Patrick (2011): Authoring a PhD. How to plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation. Hounds mills [u.a.]: Palgrave Macmillan.
Messing, Barbara, Huber, Klaus-Peter (2007). <i>Die Doktorarbeit – Vom Start zum Ziel</i> . Springer, Berlin.	Eco, Umberto (2015). <i>How to Write a Thesis</i> . Cambridge, Massachusetts; London: The MIT Press.
Seibold, Gerald (2009). <i>Das perfekte Exposé zu einer Dissertation: Leitfaden zur Erstellung und Musterexposé</i> . Norderstedt: Books on Demand GmbH. Skriptum (Power-Point-Präsentationen, Handouts)	

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag, Arbeit in Kleingruppen und der Großgruppe, Workshop-Charakter	lecture, work in small and large groups, workshop character

Titel   Title	Zitations-, Rezeptions- und Diskursforschung	Citation-, Reception- and Discourse Research
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	1 Generische Kompetenzen	1 Generic Competencies
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	4. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	4 <sup>th</sup> semester Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Die Bedeutung verschiedener Formen der Einbindung (Impact) von Fremdtext ( <i>Zitation, Rezeption</i> ) für die <i>Diskursivierung</i> des Forschungsgegenstandes in Dissertationsprojekten.	The importance of different forms of integration (impact) of foreign text (citation, reception) for the discourse of the state of research in dissertation projects

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die TeilnehmerInnen sollen die Grundlagen der Impact-Bestimmung kritisch diskutieren können und die verschiedenen Formen der Anbindung an einschlägige Diskurse auf Doktoratsniveau beherrschen.	Participants should be able to critically discuss the basics of impact determination and master the various forms of linking to relevant discourses at doctoral level.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
Stephenson, T. 2013: Talität versus Qualität. 1.Teil: Grundlagen einer Kritik überholter Impact-Begriffe. <i>SFU Forschungsbulletin – SFU Research Bulletin</i> , 1(1), 16–39.	Garfield, E. (1998). From Citation Indexes to Informetrics. Is the Tail Now Wagging the Dog? <i>Libri</i> , 48(2), 67–80.
Jakobs, E.-M. (1999). <i>Textvernetzung in den Wissenschaften. Zitat und Verweis als Ergebnis rezeptiven, reproduktiven und produktiven Handelns</i> . Tübingen: Max Niemeyer-Verlag 1999.	Garfield, E. (2006). Commentary: 50 years of citation indexing. <i>International Journal of Epidemiology</i> 9, 11–33.
Jokic, M. & Ball, R. (2006). <i>Qualität und Quantität wissenschaftlicher Veröffentlichungen. Bibliometrische Aspekte der Wissenschaftskommunikation</i> . Jülich: Forschungszentrum Jülich.	Braun, Tibor (2007). <i>The Impact Factor of Scientific and Scholarly Journals: Its Use and Misuse in Research Evaluation: a Selection of Papers Reprinted Mainly from the Journal Scientometrics</i> . Versita
Skriptum (Power-Point-Präsentationen, Handouts)	

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag, Arbeit in Kleingruppen und der Großgruppe, Workshop-Charakter	lecture, work in small and large groups, workshop character

Titel   Title	Hochschuldidaktik	Academic Didactics
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	1 Generische Kompetenzen	1 Generic Competencies
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	3. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	3 <sup>rd</sup> semester Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Didaktische Kompetenzen auf Doktoratsniveau	Didactic competences at doctoral level

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die Doktorand*innen sollen eine Probesequenz einer eigenen Lehrveranstaltung präsentieren und das Feedback diskutieren und dabei ihr Dissertations-Forschungsprojekt innerhalb der eigenen Scientific Community kompetent darstellen und mit einem Fach-Auditorium diskutieren können. Die wichtigsten Tools und Kriterien für kompetentes didaktisches Handeln sollen theoretisch und praktisch beherrscht werden.	The doctoral students should be able to present a sample sequence from their own course and discuss the feedback, while competently presenting their dissertation research project within their own scientific community and discussing it with a specialist auditorium. The most important tools and criteria for competent didactic action should be mastered theoretically and practically.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
Stephenson, T. (2020). Heilsame Kompetenzen aufbauen. Warum eine universitäre Psychotherapieausbildung eine psychotherapeutische Hochschuldidaktik benötigt. In A. Pritz, J. Fiegl, H. Laubreuter & B. Rieken (Hrsg.). <i>Universitäres Psychotherapiestudium. Das Modell der Sigmund Freud PrivatUniversität</i> (S. 207–241). Lengerich: Pabst.	Groccia, J.E; Alsudairi, M.A & Buskist (ed.) (2012). <i>Handbook of college and university teaching: a global perspective</i> . Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
Eberhardt, U. (2010). <i>Neue Impulse in der Hochschuldidaktik</i> . Wiesbaden: VS Verlag der Sozialwissenschaften	Forest, James J.F. (ed.) (1998): <i>University teaching. International perspectives</i> . London, New York: Routledge Library Editions.
Skriptum (Power-Point-Präsentationen, Handouts)	

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag, Präsentationen und Diskussion, Arbeit in Kleingruppen und der Großgruppe, Workshop-Charakter	lecture, presentations and discussion, work in small groups and large group, workshop character

Titel   Title	<b>Möglichkeiten und Grenzen des Transfers zwischen Profession und Wissenschaft</b>	<b>Opportunities and Limitations of the Transfer between Profession and Science</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	1 Generische Kompetenzen	1 Generic Competencies
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Möglichkeiten und Grenzen des Transfers zwischen Profession und Psychotherapiewissenschaft. Praktische Beispiele des Transfers zwischen therapeutischem Beruf und der Wissenschaft.	Possibilities and limits of transfer between the profession and psychotherapy knowledge. Practical examples of transfer between the therapeutic profession and the scientific community.

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die Studierenden lernen theoretische und praktische Aspekte des Transfers zwischen Beruf und Wissenschaft kennen.  Anhand von Beispielen werden die Möglichkeiten und Grenzen dieses Transfers erarbeitet und demonstriert.	Students learn about theoretical and practical aspects of the transfer between profession and science. The possibilities and limits of this transfer are worked out and demonstrated using examples.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antos, G. &amp; Wichter, S. (Hrsg.). <i>Wissenstransfer durch Sprache als gesellschaftliches Problem</i>. Frankfurt am Main [u.a.]: Lang.</li> <li>• Lohrmann, C. (2006). Forschungstransfer in die Praxis. Forschung trifft Praxis. 2. Symposium der Grazer Gesellschaft der Pflegewissenschaft. Bruck an der Mur/Austria.</li> <li>• Zukunftswerkstatt soziale Arbeit (2012). <i>Das Verhältnis von Wissenschaft und Praxis in unserer Profession. Eine Herausforderung! Nachgedanken zum Bundeskongress Soziale Arbeit 2012</i>. Verfügbar unter <a href="http://zukunftswoerktstatt-soziale-arbeit.de/wp-content/uploads/2014/12/2012-Wissenschaft-und-Praxis-nach-BUKO.pdf">http://zukunftswoerktstatt-soziale-arbeit.de/wp-content/uploads/2014/12/2012-Wissenschaft-und-Praxis-nach-BUKO.pdf</a> [17.12.2019]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Middleton, H.E. &amp; Baartmann, L.K.J. (Hrsg.). 2013. <i>Transfer, Transitions and Transformations of Learning</i>. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.</li> </ul>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag, Gruppenarbeit, Diskussion.	Lecture, group work, discussion.

Titel   Title	<b>Vorgeschichte und Geschichte der Psychotherapie anhand ausgewählter Beispiele</b>	<b>Prehistory and History of Psychotherapy Based On Selected Examples</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	2 Historisches Wissen	2 Historical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	4. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	4 <sup>th</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Korrespondierende und gegensätzliche Elemente im Vergleich der Vorläufer der Psychotherapie und der Entwicklungsphasen der modernen Psychotherapie.	Corresponding and contrasting elements in the comparison of the predecessors of psychotherapy and the developmental stages of modern psychotherapy.

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollen die Entwicklungen und Merkmale der modernen Psychotherapie mit der „Psychotherapie indigener Völker“, dem Magnetismus und Hypnotismus sowie den Übergangsphänomenen von Charcot zu Freud vergleichen und in ihren Bedeutungen für die Reflexion der Psychotherapiewissenschaft kritisch diskutieren können. Darüber hinaus sollen die philosophischen Wurzeln und ontologischen Grundentscheidungen ausgewählter Psychotherapierichtungen thematisiert werden.	Participants should be able to compare the developments and characteristics of modern psychotherapy with the "psychotherapy of indigenous peoples", magnetism and hypnotism, as well as the transitional phenomenon from Charcot to Freud, and to critically discuss their significance for the reflection of psychotherapy science. In addition, the philosophical roots and ontological decisions of selected psychotherapeutic disciplines will be discussed.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
Ehrenberg, A. (2011). <i>Das Unbehagen in der Gesellschaft</i> . Berlin: Suhrkamp Verlag. Ellenberger, H.F. (1985). <i>Die Entdeckung des Unbewussten. Geschichte und Entwicklung der dynamischen Psychiatrie von den Anfängen bis zu Janet, Freud, Adler und Jung</i> . Zürich: Diogenes Verlag.	Ellenberger, H.F. (1970). <i>The Discovery of the Unconscious. The History and Evolution of the Dynamic Psychiatry</i> . London: Fontana Press. Gipps, R. & Lacewing, M. (2019). <i>The Oxford Handbook of Philosophy and Psychoanalysis</i> . Oxford: Oxford University Press.

<p>Gipps, R. &amp; Lacewing, M. (2019). <i>The Oxford Handbook of Philosophy and Psychoanalysis</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Illouz, E. (2011). <i>Die Errettung der modernen Seele. Therapien, Gefühle und die Kultur der Selbsthilfe</i>. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.</p> <p>Rieken, B. (2014). Prehistory of Psychotherapy: Shamanism, Folk Medicine, Philosophy and Religion. In O. Gelo, A. Pritz &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 9–37). Wien, New York: Springer Verlag.</p> <p>Poltrum, M. (2016). <i>Philosophische Psychotherapie. Das Schöne als Therapeutikum</i>. Berlin: Parodos Verlag.</p> <p>Zweig, S. (1931). <i>Die Heilung durch den Geist. Mesmer, Mary Baker-Eddy, Freud</i>. Leipzig: Insel Verlag.</p>	<p>Rieken, B. (2014). Prehistory of Psychotherapy: Shamanism, Folk Medicine, Philosophy and Religion. In O. Gelo, A. Pritz &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 9–37). Wien, New York: Springer Verlag.</p> <p>Wedding, D. &amp; Corsini, R.J. (2018). <i>Current Psychotherapies</i>. 11. Ed. Boston, Cengage Learning, Inc.</p> <p>Shorter, E. (1993). <i>From Paralysis to Fatigue. A History of Psychosomatic Illness in the Modern Era</i>. New York: The Free Press.</p> <p>Shorter, E. (1997). <i>A History of Psychiatry. From the Era of the Asylum to the Age of Prozac</i>. New Jersey: Wiley &amp; Sons, Inc.</p>
---	--

Lehr- und Lernmethoden	Teaching and training methods
Vortrag, Arbeit in Kleingruppen und der Großgruppe.	Lecture, work in small groups and the large group.

Titel   Title	Wissenschaftsgeschichte und ihre Bedeutung für die PTW	History of Science and Its Relevance to Psychotherapy Science
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	2 Historisches Wissen	1 Historical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	1. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	1 <sup>st</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
<p>„Wissenschaft“ ist ein menschheitsgeschichtliches Langzeitprojekt mit offenem Ausgang. In dem für diese Lehrveranstaltung produzierten Skriptum werden wichtige Stationen der bisherigen Wissenschaftsgeschichte – mit besonderer Bedeutung der Ausdifferenzierung der Wissenschaftskonzepte in den vergangenen vier Jahrhunderten – kurz skizziert. Dabei wird vor allem die Leistungsfähigkeit der wichtigsten erkenntnistheoretischen Konzepte (u. a.: Empirismus, kritische Hermeneutik, Dialektik, Psychoanalyse, Konstruktivismus, Pragmatismus, ...) für die Klärung von Forschungsfragen in der <i>Psychotherapiewissenschaft</i> kritisch reflektiert. Ebenso wird im Diskurs der Lehrveranstaltung untersucht, auf welchen wissenschaftlichen Erkenntniswegen die Methodik und die Menschenbilder der großen Psychotherapieschulen basieren. In diesem Zusammenhang wird auch kurz analysiert, wie diese Konzepte im Laufe der Wissenschaftsgeschichte durch <i>sozialgeschichtliche</i> Prozesse (z. B. Liberalisierung, Individualisierung, Humanisierung, Demokratisierung, Pluralisierung, ...) beeinflusst wurden.</p>	<p>“Science” is a long-term human history project with an open outcome. In the script produced for this course, important stages in the history of science to date - with particular emphasis on the differentiation of concepts of science over the past four centuries - are briefly outlined. In doing so, the performance of the most important epistemological concepts (e.g: empiricism, critical hermeneutics, dialectics, psychoanalysis, constructivism, pragmatism, ...) for the clarification of research questions in psychotherapy. The discourse of the course will also examine the scientific knowledge on which the methodology and the images of man of the large psychotherapy schools are based. In this context it will also be briefly analysed how these concepts have been influenced by socio-historical processes (e.g. liberalisation, individualisation, humanisation, democratisation, pluralisation, ...) in the course of the history of science.</p>

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
<p>Die Studierenden sollen die Bedeutung der wissenschaftsgeschichtlichen und wissenschaftstheoretischen Reflexion für die fundierte Lösung konkreter Fragen sowohl der psychotherapiewissenschaftlichen Forschung als auch der psychotherapeutischen Praxis erkennen. Dabei wird ein kreatives, kritisches und kooperatives Wissenschaftsverständnis – jenseits von engführendem Dogmatismus – unterstützt. Diese wissenschaftshistorischen und wissenschaftstheoretischen Grundfragen werden vor allem im Hinblick auf die Dissertationsprojekte der Studierenden konkretisiert.</p>	<p>Students should recognize the importance of historical and theoretical reflection on science for the well-founded solution of concrete questions in psychotherapeutic research as well as in psychotherapeutic practice. A creative, critical and cooperative understanding of science - beyond narrow dogmatism - is supported. These basic questions of the history of science and the theory of science are concretized above all with regard to the students' dissertation projects.</p>

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
<p>Braakmann, D. (2015). Historical Paths in Psychotherapy Research. In O. Gelo, A. Pritz &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 39–65). Wien, New York: Springer.</p> <p>Fischer, G. (2008). <i>Psychotherapiewissenschaft. Einführung in eine neue humanwissenschaftliche Disziplin</i>. Gießen: Psychosozial-Verlag.</p> <p>Popp, R., Rieken, B. &amp; Sindelar, B. (2017). <i>Zukunftsfororschung &amp; Psychodynamik. Zukunftsdenken zwischen Angst und Zuversicht</i>. Münster, New York: Waxmann.</p> <p>Rieken, B. &amp; Gelo, O. (2015). The Philosophy of Psychotherapy Science: Mainstream and Alternative Views. In Gelo, O., Pritz, A. &amp; Rieken, B (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 67–92). Wien, New York: Springer.</p> <p>Schülein, J.A. &amp; Reitze, S. (2012). <i>Wissenschaftstheorie für Einsteiger</i>. Wien: Facultas.</p> <p>Stiles, W.B. (2017). Theory Building, Enriching, and Fact Gathering: Alternative Purposes of Psychotherapy Research. In O. Gelo, A. Pritz &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 159–179). Wien, New York: Springer.</p>	<p>Braakmann, D. (2015). Historical Paths in Psychotherapy Research. In O. Gelo, A. Pritz &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 39–65). Wien, New York: Springer.</p> <p>Rieken, B. &amp; Gelo, O. (2015). The Philosophy of Psychotherapy Science: Mainstream and Alternative Views. In O. Gelo, A. Pritz &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 67–92). Wien, New York: Springer.</p> <p>Stiles, W.B. (2017). Theory Building, Enriching, and Fact Gathering: Alternative Purposes of Psychotherapy Research. In O. Gelo, A. Pritz &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research. General Issues, Process, and Outcome</i> (S. 159–179). Wien, New York: Springer.</p>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Lektüre des Skriptums und Beantwortung der in das Skriptum integrierten Fragen <u>VOR</u> der Lehrveranstaltung; Impulsvortrag (Zusammenfassung der Inhalte des Skriptums); gemeinsame Diskussion im Plenum und in themenzentrierten Gruppen – auf der Basis der zur Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung beantworteten Fragen im Skriptum.	Reading the script and answering the questions integrated in the script BEFORE the course; impulse lecture (summary of the contents of the script); joint discussion in the plenum and in topic-centred groups - on the basis of the questions answered in the script in preparation for the course.

<b>Titel   Title</b>	<b>Historische Entwicklung von Identitätskonzepten (Individuum und Gesellschaft) und ihre Bedeutung für Psychotherapieschulen</b>	<b>Historical Development of Concepts of Identity (Individual and Society) and Their Impact on Psychotherapy Schools</b>
<b>Art der Lehrveranstaltung   Course format</b>	Seminar	Seminar
<b>ECTS</b>	2	2
<b>Semesterstunden   Unit(s)</b>	1	1
<b>Modul   Module</b>	2 Historisches Wissen	2 Historical Knowledge
<b>Angebot im Semester   scheduled</b>	Wintersemester	Winter semester
<b>Stellung im Studienplan   Position in the curriculum</b>	1. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	1 <sup>st</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

<b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b>	<b>Contents of the lecture</b>
Grundlegend für das Selbstverständnis des Menschen in den Ländern der industrialisierten westlichen Moderne sind Individualisierungsprozesse. Anhand zentraler Textauszüge soll, beginnend mit dem Mittelalter, ihre Geschichte nachgezeichnet werden, wobei der Schwerpunkt in der Philosophie der Aufklärung, Romantik und Postmoderne liegt. Ferner geht es darum, ihren Einfluss auf unterschiedliche Psychotherapieschulen darzustellen, unter anderem bezogen auf das Verhältnis Rationalität/Emotionalität oder Realismus/Konstruktivismus.	Individualisation processes are fundamental to the way people in the countries of industrialised Western modernity see themselves. By means of central text excerpts, starting with the Middle Ages, their history will be traced, with the emphasis on the philosophy of the Enlightenment, Romanticism and postmodernism. Furthermore, it is important to show their influence on different schools of psychotherapy, among other things in relation to the relationship rationality/emotionality or realism/constructivism.

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
Die Studierenden sollen nach Absolvierung der LV sensibilisiert sein dafür, dass der moderne Individualismus nur eine mögliche Ausprägung von Selbstkonzepten darstellt und dass Alternativen dazu bestehen. Darüber hinaus sollen sie einen vertieften Einblick in das Menschenbild unterschiedlicher Therapieschulen erhalten haben.	After completion of the course, students should be sensitized to the fact that modern individualism is only one possible form of self-concept and that there are alternatives to it. Furthermore, they should have gained a deeper insight into the human image of different therapy schools.

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
<p>Erikson, E.H. (2005). <i>Kindheit und Gesellschaft</i>. (14. Auflage). Stuttgart: Klett-Cotta.</p> <p>Gergen, K.J. (1996). <i>Das übersättigte Selbst. Identitätsprobleme im heutigen Leben</i>. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag.</p> <p>Köller, W. (2004). Perspektivität und Sprache. Zur Struktur von Objektivierungsformen in Bildern, im Denken und in der Sprache. Berlin New York: de Gruyter.</p> <p>Krappmann, L. (1997). Die Identitätsproblematik nach Erikson aus einer interaktionistischen Sicht. In H. Keupp &amp; R. Höfer (Hrsg.), <i>Identitätsarbeit heute. Klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung</i> (S. 66–92). Frankfurt am Main: Suhrkamp.</p> <p>Schulze, G. (2001). Inszenierte Individualität. In R. van Dülmen (Hrsg.), <i>Entdeckung des Ich. Die Geschichte der Individualisierung vom Mittelalter bis zur Gegenwart</i> (S. 557–580). Köln, Weimar, Wien: Böhlau.</p>	<p>Gergen, K.J. (2000). <i>The Saturated Self: Dilemmas of Identity in Contemporary Life</i>. New York: Basic Books.</p> <p>Erikson, E.H. (1993). <i>Childhood and Society</i>. New York: Norton.</p> <p>Keir, M. (ed.) (2019). <i>Psychotherapy, Anthropology and the Work of Culture</i>. London, New York: Routledge, Taylor &amp; Francis Group.</p>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag und gemeinsame Textarbeit im Plenum und in Gruppen, Auseinandersetzung mit der Pflichtlektüre.	Lecture and joint text work in the plenum and in groups, examination of the compulsory reading.

Titel   Title	Geschichte der Psychotherapieforschung	History of Psychotherapy Research
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	2 Historisches Wissen	2 Historical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	5. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	5 <sup>th</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
<p>Am Beispiel des Mesmerismus, der Psychoanalyse wie der personenzentrierten Psychotherapie werden folgende Themen bearbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissenschaftstheoretische bzw. philosophische Grundlagen, Bestimmungen des Verhältnisses von Natur und Geist</li> <li>- Methodologisch bzw. methodische Grundlagen: hermeneutische und/oder naturwissenschaftliche</li> <li>- Das Problem der Psychotherapietheorie (Therapieschulen): Prämisse, Irrtümer, Widersprüche)</li> <li>- Wirksamkeit von Psychotherapie: Kasuistiken, Hermeneutik oder evidenzbasierte Forschung?</li> <li>- Wie wirkt Psychotherapie? Implizite bzw. explizite Annahmen zur Therapieprozessforschung</li> <li>- Die Bedeutung von Gesellschaft, Kultur und Politik für die Entstehung/Etablierung/Vergessen von Psychotherapietheorien und -richtungen</li> </ul>	<p>Using the example of mesmerism, psychoanalysis as well as person-centered psychotherapy, the following topics are dealt with:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scientific and philosophical foundations, determination of the relationship between nature and mind</li> <li>- Methodological or methodological basic algae: hermeneutic and/or scientific</li> <li>- The problem of psychotherapy theory (therapy schools): premises, errors, contradictions)</li> <li>- Effectiveness of psychotherapy: casuistics, hermeneutics or evidence-based research?</li> <li>- How does psychotherapy work? Implicit or explicit assumptions on the therapy process research</li> <li>- The importance of society, culture and politics for the emergence/establishment/forgetting of psychotherapy theories and directions</li> </ul>

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vermittlung von Grundlagenwissen zu Verständnis und Kritik von Psychotherapie-Schulen.</li> <li>- Kritische Bewusstmachung und Reflektion des eigenen wissenschaftlichen psychotherapeutischen Standpunkts.</li> <li>- Intellektuelles „openmind“: Offenheit und Toleranz gegenüber konträren Positionen sowie Dialogbereitschaft.</li> <li>- „Gesundes Misstrauen“ bzw. kritische Hinterfragung von Theorien/Methoden/Befunden der Psychotherapieforschung.</li> <li>- Intellektuelle „Bescheidenheit“, Abbau von Allmachts- und Kompetenzfantasien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparting basic knowledge about understanding and criticism of psychotherapy schools.</li> <li>- Critical awareness and reflection of the own scientific psychotherapeutic point of view.</li> <li>- Intellectual "openmind": openness and tolerance towards contrary positions and willingness to engage in dialogue.</li> <li>- Healthy distrust" or critical questioning of theories/methods/results of psychotherapy research.</li> <li>- Intellectual "modesty", reduction of fantasies of omnipotence and competence.</li> </ul>

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
<p>Boerner, R.J. (2016). Franz Anton Mesmer (1734 - 1815) als Pionier der Psychotherapie – Gedanken zum 200. Todestag. <i>Nervenheilkunde</i>, 35, 324–428.</p> <p>Boerner, R.J. (2016). Der „Mesmerismus“ und seine Rezeption in der Romantik – Anmerkungen zum 200. Todestag von Franz Anton Mesmer. In: A. Karenberg &amp; E. Kumbier (Hrsg.), <i>Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geschichte der Nervenheilkunde</i>, Bd. 22 (S. 377–400). Würzburg: Königshausen &amp; Neumann.</p> <p>Boerner, R.J. (2015). Eugen Bleuler und Sigmund Freud – Das Scheitern der frühen Assoziation von Psychiatrie und Psychoanalyse. <i>Nervenheilkunde</i>, 34, 351–354.</p> <p>Kandel, E.R. (2018). <i>Was ist der Mensch? Störungen des Gehirns und was sie über die menschliche Natur verraten</i>. München: Siedler.</p>	<p>Kandel, E. (2005). <i>Psychiatry, psychoanalysis and the new biology of mind</i>. Washington: American Psychiatric Publishing.</p> <p>Markus, G. (2019). <i>I am Not a Brain: Philosophy of Mind for the 21st Century</i>. Cambridge: Polity Press.</p>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfangreiche PowerPoint-Präsentation</li> <li>- Gruppenarbeit mit konkreten Fragestellungen zur Bearbeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extensive PowerPoint presentation</li> <li>- Group work with concrete questions for processing</li> </ul>

Titel   Title	Wissenschaftstheorie	Philosophy of Science
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	3 Theoretisches Wissen	3 Theoretical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	4. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	4 <sup>th</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
<p><u>Wissenschaftskritik: Psychotherapie – Neuro-Psycho-Disput – Psychoanalyse</u></p> <p>Es werden folgende Fragen/Themen im Rahmen eines Vorlesungsteils zunächst theoretisch erörtert und danach im Rahmen eines interaktiven Text-Seminars diskursiv vertieft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zentrale Aufgabe von Wissenschaft und Forschung.</li> <li>• Grenzen der Leistungsfähigkeit von Wissenschaft und Forschung.</li> <li>• Unterschied zwischen Wissenschaft und Nicht-Wissenschaft.</li> <li>• Was ist Akademische Psychotherapie?</li> <li>• Neurowissenschaftskultur versus Psychowissenschaftskultur.</li> <li>• Psychoanalyse als Wissenschaft.</li> </ul>	<p><u>Criticism of science: Psychotherapy - Neuro-Psycho-Disput - Psychoanalysis</u></p> <p>The following questions/topics are first discussed theoretically in a lecture part and then deepened discursively in an interactive text seminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Central task of science and research.</li> <li>• Limits of the performance of science and research.</li> <li>• The difference between science and non-science.</li> <li>• What is Academic Psychotherapy?</li> <li>• Neuroscience culture versus psychoscience culture.</li> <li>• Psychoanalysis as a science.</li> </ul>

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einschulung ins wissenschaftskritische Denken anhand der diskursiven Auseinandersetzung mit wissenschaftstheoretischen Fragestellungen.</li> <li>• Kennenlernen unterschiedlicher Kulturen des psychologischen Denkens und Forschens über die Berücksichtigung der Differenzierung zwischen <i>empirischer Psychowissenschaftskultur</i> und <i>hermeneutischer Psychowissenschaftskultur</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to science-critical thinking on the basis of the discursive examination of scientific-theoretical questions.</li> <li>• Getting to know different cultures of psychological thinking and research by considering the differences between empirical psycho-scientific culture and hermeneutical psycho-scientific culture.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklung eines vertieften Problembewusstseins hinsichtlich der fundamentalen Verschiedenheit von <i>Neuro-Objekt</i> und <i>Psycho-Objekt</i>.</li> <li>Förderung eines Grundverständnisses für die <i>textwissenschaftstheoretische Spezifik</i> der Psychoanalyse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Development of a deeper awareness of the fundamental difference between neuro-object and psycho-object.</li> <li>Promotion of a basic understanding of the specifics of psychoanalysis in text-science theory.</li> </ul> |
|---|--|

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
<p>Lehrskriptum, didaktische Grafiken, Textkopie aus der Fachliteratur, Handouts/Instruktionen Grundlagenliteratur:</p> <p>Kandel, E.R. (2006). <i>Psychiatrie, Psychoanalyse und die neue Biologie des Geistes</i>. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.</p> <p>Werbik, H. &amp; Benetka, G. (2016). <i>Kritik der Neuropsychologie</i>. Gießen: Psychosozial.</p> <p>Greiner, K., Jandl, M.J. &amp; Wallner, F.G. (2010). <i>Aus dem Umfeld des Konstruktiven Realismus</i>. Frankfurt a.M.: Peter Lang.</p> <p>Popper, K.R. (1994). <i>Vermutungen und Widerlegungen</i>. Tübingen: Mohr.</p> <p>Wallner, F.G. (2002). <i>Die Verwandlung der Wissenschaft</i>. Hamburg: Kovac.</p>	<p>Gelo, O., Pritz, A. &amp; Rieken, B. (Eds.) (2015): <i>Psychotherapy Research. Foundations, Process, and Outcome</i>. Wien: Springer.</p>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
<p>Teilweise Frontalunterricht zur Vermittlung von Grundlagenwissen mit Diskussion, teilweise interaktives Seminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textlektüre</li> <li>Inhaltspräsentation</li> <li>Kritische Inhaltsdiskussion.</li> </ul>	<p>Partly frontal teaching to convey basic knowledge with discussion, partly interactive seminar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Text reading</li> <li>Content presentation</li> <li>Critical discussion of content.</li> </ul>

Titel   Title	<b>Psychotherapie als Profession und Wissenschaft 1</b>	<b>Psychotherapy as a Profession and a Science I</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	3 Theoretisches Wissen	3 Theoretical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	1. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	1 <sup>st</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

<b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b>	<b>Contents of the lecture</b>
Im Zentrum der LV steht das Spannungsverhältnis zwischen Profession und Wissenschaft im Bereich der PTW: Professionell Tätige bedürfen der Überzeugung von der „Richtigkeit“ ihres Handelns, während Wissenschaft mit Distanz als objektivierender Einstellung verbunden ist.	At the centre of the course is the tension between profession and science in the field of PTW: Professionals need to be convinced of the "correctness" of their actions, whereas science is associated with distance as an objectifying attitude.

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
Sensibilisierung für das Spannungsverhältnis zwischen Profession und Wissenschaft, aber auch für Möglichkeiten, Selbiges bis zu einem gewissen Grad auszutarieren.	Sensitization for the tension between profession and science, but also for possibilities to balance the two to a certain extent.

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
Buchholz, M. (1997). Psychoanalytische Professionalität. Andere Anmerkungen zu Grawes Herausforderungen. <i>Forum der Psychoanalyse</i> , 13(2), 75–93.  Buchholz, M. (1999). <i>Psychotherapie als Profession</i> . Gießen, Psychosozial-Verlag.  Poltrum, M. (2016). <i>Philosophische Psychotherapie. Das Schöne als Therapeutikum</i> . Berlin, Parodos Verlag.  Poltrum, M. (2020). Therapeutisches Wissen im Lichte der Nikomachischen Ethik des Aristoteles. Psychotherapie als Kunst, Profession, Wissenschaft und Weisheit. In O. Gelo, A. Pritz & B.	Wedding, D. & Corsini, R.J. (2018). <i>Current Psychotherapies</i> . (11. ed.) Boston: Cengage Learning.

Rieken (Hrsg.) *Universitäre Psychotherapieausbildung* (S. 169–186). Lengerich/Berlin, Pabst Science Publishers Verlag.

Pritz, A. & Teufelhart, H. (1996). Psychotherapie – Wissenschaft vom Subjektiven. In: A. Pritz (Hrsg.), *Psychotherapie – eine neue Wissenschaft vom Menschen* (S. 1–18). Wien, New York, Springer.

Reiter, L. & Steiner, E. (1996). Psychotherapie und Wissenschaft. In: A. Pritz (Hrsg.) *Psychotherapie – eine neue Wissenschaft vom Menschen* (S. 159–203). Wien, New York: Springer Verlag.

Rieken, B. (2013). Überlegungen zur Akademisierung der Psychotherapie – am Beispiel der Sigmund-Freud-Privatuniversität Wien. *Zeitschrift für Individualpsychologie*, 38(3), 285–302.

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag und gemeinsame Textarbeit im Plenum und in Gruppen, Auseinandersetzung mit der Pflichtlektüre.	Lecture and joint text work in the plenum and in groups, examination of the compulsory reading.

Titel   Title	<b>Psychotherapie als Profession und Wissenschaft 2</b>	<b>Psychotherapy as a Profession and a Science II</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	3 Theoretisches Wissen	3 Theoretical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	3. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	3 <sup>rd</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriterien für Profession</li> <li>- Abriss der Entwicklung der Wissenschaftstheorie, im Besonderen der Praxisforschung im letzten Jahrhundert</li> <li>- Deutungsebenen</li> <li>- Kriterien, die in der Praxisforschung zu erfüllen sind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteria for Profession</li> <li>- Outline of the development of the theory of science, in particular of practical research in the last century</li> <li>- Levels of interpretation</li> <li>- Criteria to be met in practical research</li> </ul>

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
<p>Psychotherapieforschung will feststellen, was in der Therapie wirkt. Daher gehört es zur Profession des Psychotherapeuten die eigenen Therapien zu reflektieren. Erfolgt dies nicht systematisch und nach wissenschaftlichen Kriterien bleibt Reflexion problematisch. Für die Erforschung der eigenen Praxis hat sich der Begriff "Praxisforschung" eingebürgert. Ziel wird es also sein, sich Methoden der Praxisforschung und ein Konzept der Deutungsebenen für die kritische Reflexion anzueignen.</p> <p>Das eigene Handeln auf einer wissenschaftlichen Basis reflektieren. Sich selbst als Psychotherapeut/in in seinem professionellen Handeln reflektieren. Besseres Verstehen von anderen durch das Selbstverständen</p>	<p>Psychotherapy research aims to determine what works in therapy. It is therefore part of the psychotherapist's profession to reflect on his own therapies. If this is not done systematically and according to scientific criteria, reflection remains problematic. The term "practice research" has become established for research into one's own practice. The aim will therefore be to acquire methods of practice research and a concept of levels of interpretation for critical reflection.</p> <p>To reflect on one's own actions on a scientific basis. Reflect on oneself as a psychotherapist in one's professional actions. Better understanding of others through self-understanding</p>

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
<p>Becker, R., Wunderlich, H.-P. (Hrsg.) (2007). <i>Wie wirkt Psychotherapie? Forschungsgrundlagen für die Praxis.</i> Stuttgart: Thieme.</p> <p>Buchholz, M.B. (1996). <i>Metaphern der „Kur“.</i> Studien zum therapeutischen Prozeß. Opladen: Westdeutscher Verlag.</p> <p>Goodman, N. (1984). <i>Weisen der Welterzeugung.</i> Frankfurt a.M.: Suhrkamp.</p> <p>Gräwe, K., Donati, R. &amp; Bernauer, F. (1994). <i>Psychotherapie im Wandel. Von der Konfession zur Profession.</i> Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Kuhn, T. (1992). <i>Die Entstehung des Neuen. Studien zur Struktur der Wissenschaftsgeschichte.</i> Frankfurt a.M.: Suhrkamp.</p> <p>Putnam, H. (1993). <i>Von einem realistischen Standpunkt. Schriften zu Sprache und Wirklichkeit.</i> Reinbek: Rowohlt.</p>	<p>Schön, D. (2006). <i>The reflective practitioner. How professionals think in action.</i> New York: Basic Books.</p>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Lehr- und Lernmethoden	Teaching and learning methods
Impulsreferate	Keynote speeches
Gruppenarbeit	Group work
Plenumsdiskussionen	Plenary Discussions

Titel   Title	Prozess- und Ergebnisforschung – Teil 1	Process- and Outcome research – Part 1
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	3 Theoretisches Wissen	3 Theoretical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	2. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	2 <sup>nd</sup> semester Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
<p>1. Einführung</p> <p>1.1. Psychotherapie als Untersuchungsgegenstand</p> <p>1.2. Das generische Modell der Psychotherapie</p> <p>1.3. Ergebnis-, Prozess- und Prozess-Outcome-Forschung</p> <p>2. Die Wirksamkeit der Psychotherapie: Durchsicht der empirischen Literatur</p> <p>2.1. Medizinisches vs. kontextuelles Modell der Psychotherapie</p> <p>2.2. Absolute Wirksamkeit</p> <p>2.3. Relative Wirksamkeit</p> <p>3. Veränderungsmechanismen in der Psychotherapie: Rückblick auf die empirische Literatur</p> <p>3.1. Gemeinsame vs. spezifische therapeutische Faktoren</p> <p>3.2. Therapeutische Allianz</p> <p>3.3. Andere gemeinsame Faktoren</p> <p>4. Forschung zur Ausbildung in Psychotherapie</p>	<p>1. Introduction</p> <p>1.1. Psychotherapy as object of investigation</p> <p>1.2. The Generic Model of Psychotherapy</p> <p>1.3. Outcome, process, and process-outcome research</p> <p>2. The efficacy of psychotherapy: Review of the empirical literature</p> <p>2.1. Medical vs. Contextual Model of Psychotherapy</p> <p>2.2. Absolute efficacy</p> <p>2.3. Relative efficacy</p> <p>3. Change mechanisms in psychotherapy: Review of the empirical literature</p> <p>3.1. Common vs specific therapeutic factors</p> <p>3.2. Therapeutic alliance</p> <p>3.3. Other common factors</p> <p>4. Psychotherapy training research</p>

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
<p>Am Ende der Vorlesung sollten die Studierenden dazu in der Lage sein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychotherapie als abstrakten Untersuchungsgegenstand (bestehend aus Input-, Prozess- und Output-Variablen) zu konzeptualisieren</li> <li>2. Seien Sie sich der wichtigsten Ergebnisse hinsichtlich der Wirksamkeit der Psy-Cho-Therapie bewusst</li> <li>3. Begründung, inwieweit die unterschiedlichen Ergebnisse bezüglich der relativen Wirksamkeit der Psychotherapie eine spezifische Faktorhypothese und/oder eine gemeinsame Faktorhypothese stützen</li> <li>4. Seien Sie sich der neuesten Erkenntnisse auf dem Gebiet der Psychotherapie-Ausbildungsforschung bewusst</li> </ol>	<p>At completion of the lecture, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualize psychotherapy as an abstract object of investigation (comprised by input, process and output variables)</li> <li>2. Be aware of the main results regarding psychotherapy efficacy</li> <li>3. Reason on the extent to which the diverse results regarding the relative efficacy of psychotherapy sustain a specific factor hypothesis and/or a common factors hypothesis</li> <li>4. Be aware of the recent findings in the field of psychotherapy training research</li> </ol>

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
	<p>Budge, S. L., &amp; Wampold, B. E. (2015). The Relationship: How It Works. In O.C.G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 213–228). Vienna: Springer.</p> <p>Crits-Christoph, P., Gibbons, M. B. C. &amp; Mukherjee, D. (2013). Psychotherapy process-outcome research. In M. J. Lambert (Ed.), <i>Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change</i> (6th ed., pp. 298–340). Hoboken, NJ: Wiley.</p> <p>Dourdouma, A., Gelo, O. C. G., &amp; Moertl, K. (2019). Change process in systemic therapy: A qualitative investigation. <i>Counselling and Psychotherapy Research</i>, capr.12278. <a href="https://doi.org/10.1002/capr.12278">https://doi.org/10.1002/capr.12278</a></p> <p>Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., Symonds, D., &amp; Horvath, A. O. (2012). How central is the alliance in psychotherapy? A multilevel longitudinal meta-analysis. <i>Journal of Counseling Psychology</i>, 59(1), 10–17. <a href="https://doi.org/10.1037/a0025749">https://doi.org/10.1037/a0025749</a></p> <p>Hardy, G. E., &amp; Llewelyn, S. (2015). Introduction to psychotherapy process research. In <i>Psychotherapy Research: Foundations, Process and Outcome</i> (pp. 183–194). Vienna: Springer Vienna.</p> <p>Lambert, M. J. (2013). The efficacy and effectiveness of psychotherapy. In M. J. Lambert (Ed.), <i>Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change</i> (6th ed., pp. 298–340). Hoboken, NJ: Wiley.</p>

*and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change* (6th ed., pp. 169–218). Hoboken, NJ: Wiley.

Lingiardi, V., & Colli, A. (2015). Therapeutic alliance and alliance ruptures and resolutions: Theoretical definitions, assessment issues, and research findings. In O. C. G. Gelo, A. Pritz, & B. Rieken (Eds.), *Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome* (pp. 311–329). Vienna: Springer.

Löffler-Stastka, H., Gelo, O., Pleschberger, I., Schröder, T., Orlinsky, D. E., Rønnestad, M. H., & Willutzki, U. (2018).

Psychotherapieausbildung in Österreich. Teil 1: Basisdaten und soziodemographische Hintergrunddaten aus der SPRISTAD-Studie [Psychotherapy training in Austria. Part 1: Baseline and socio-demographic background data from a SPRISTAD pilotstudy].

*Psychopraxis. Neuropraxis*, 21(5), 227–231.

<https://doi.org/10.1007/s00739-018-0508-9>

McAleavey, A. A., & Castonguay, L. G. (2015). The process of change in psychotherapy: Common and unique factors. In O. C. G. Gelo, A. Pritz, & B. Rieken (Eds.), *Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome* (pp. 293–310). Vienna: Springer.

Messina, I., Gelo, O. C. G., Gullo, S., Sambin, M., Mosconi, A., Fenelli, A., ... Orlinsky, D. (2018). Personal background, motivation and interpersonal style of psychotherapy trainees having different theoretical orientations: An Italian contribution to an international collaborative study on psychotherapy training. *Counselling and Psychotherapy Research*, 18(3), 299–307. <https://doi.org/10.1002/capr.12176>

Messina, I., Gelo, O. C. G., Sambin, M., Bianco, F., Mosconi, A., Fenelli, A., ... Orlinsky, D. (2018). Trainees' self-evaluation of their development as psychotherapists: An Italian contribution to an international collaborative study on psychotherapy training. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 25(2), 338–347. <https://doi.org/10.1002/cpp.2165>

Messina, I., Gelo, O. C. G., Sambin, M., Bianco, F., Mosconi, A., Fenelli, A., ... Orlinsky, D. (2018). Trainees' self-evaluation of their development as psychotherapists: An Italian contribution to an international collaborative study on psychotherapy training. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 25(2), 338–347. <https://doi.org/10.1002/cpp.2165>

Orlinsky, D. E., & Howard, K. I. (1987). A generic model of psychotherapy. *Journal of Integrative and Eclectic Psychotherapy*, (6), 6–27.

Orlinsky, D. E., Rønnestad, M. H., & Willutzki, U.

	<p>(2004). Fifty years of psychotherapy process-outcome research: Continuity and change. In M. J. Lambert (Ed.), <i>Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change</i> (5th ed., pp. 307–392). New York, NY: Wiley.</p> <p>Stalikas, A., Fitzpatrick, M., Mistkidou, P., Boutri, A., &amp; Seryianni, C. (2015). Positive emotions in psychotherapy: Conceptual propositions and research challenges. In O. C. G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 331–349). Vienna: Springer.</p> <p>Tilkidzhieva, E., Gelo, O. C. G., Gullo, S., Orlinsky, D. E., Mörtl, K., &amp; Fiegl, J. (2019). Self-concept of relational skills in psychotherapy trainees: A pilot study. <i>Counselling and Psychotherapy Research</i>, 19(3), 311–320.  <a href="https://doi.org/10.1002/capr.12217">https://doi.org/10.1002/capr.12217</a></p> <p>Wampold, B. E., &amp; Imel, Z. E. (2015). <i>The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work</i> (2nd ed.). New York, NY: Routledge.</p>
--	---

Lehr- und Lernmethoden	Teaching and training methods
Vortrag; Gruppendiskussion; Gruppenübung	Frontal Lecture; group discussion; group exercise

Titel   Title	Prozess- und Ergebnisforschung – Teil 2	Process- and Outcome research – Part 2
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	3 Theoretisches Wissen	3 Theoretical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	2. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	2 <sup>nd</sup> semester Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
<p>Modell von Deutungsebenen</p> <p>Auf ihrer Basis Systematik von Menschenbildern</p> <p>Exemplarische Analyse der mit Psychotherapien verbundenen Menschenbilder</p> <p>Kategorien zur Beschreibung psychotherapeutischer Prozesse</p> <p>Kategorien der Wirkungsbeschreibung</p> <p>Forschungsdokumentation: Führen eines Forschungstagebuchs</p>	<p>Model of levels of interpretation</p> <p>On its basis systematics of images of man</p> <p>Exemplary analysis of the images of man associated with psychotherapy</p> <p>Categories to describe psychotherapeutic processes</p> <p>Categories of impact description</p> <p>Research documentation: Keeping a research diary</p>

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
<p>In der Psychotherapieforschung, die auf die Praxis von Psychotherapie bezogen ist, ist es immer von Bedeutung, über welchen Prozess ein Ergebnis erreicht wird. Oder es ist die Frage zu stellen, was wirkt, dass Veränderung in einem gewünschten Sinn stattfindet. Dabei ist die zugrunde liegende Vorstellung vom Menschen, also das Menschenbild von wesentlicher Bedeutung, weil es bestimmt, wie der Mensch gesehen wird. In diesem Sinn werden vier systematisch entwickelte Menschenbilder bzw. Deutungs- oder Verstehensweisen besprochen. Jede dieser Deutungsweisen ist durch ein spezifisches Kategoriensystem und durch spezifische Methoden gekennzeichnet und Begriffe bekommen dadurch ihre Bedeutung. Durch diese Unterscheidungen wird ein kritisches Denken entwickelt.</p>	<p>In psychotherapy research, which is related to the practice of psychotherapy, it is always important to know the process by which a result is achieved. Or the question is to ask what is effective in bringing about change in a desired sense. The underlying idea of man, i.e. the image of man, is of essential importance, because it determines how man is seen. In this sense, four systematically developed images of man or ways of interpretation or understanding are discussed. Each of these interpretations is characterised by a specific system of categories and by specific methods, and terms get their meaning from this. Through these distinctions a critical thinking is developed.</p>

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
<p>Altrichter, Herbert (1990). <i>Ist das noch Wissenschaft? Darstellung und wissenschaftstheoretische Diskussion einer von Lehrern betriebenen Aktionsforschung.</i> München: Profil.</p> <p>Flick, U., Kardorff, E. von &amp; Steinke, I. (Hrsg.) (2009). <i>Qualitative Forschung. Ein Handbuch.</i> (7. Auflage). Reinbek b. Hamburg: Rowohlt.</p> <p>Glaserfeld, E. von (1997). <i>Wege des Wissens: konstruktivistische Erkundigungen durch unser Denken.</i> Heidelberg: Carl Auer-Systeme Verlag.</p> <p>Glaserfeld, E. von (1998). <i>Radikaler Konstruktivismus: Ideen, Ergebnisse, Probleme.</i> Frankfurt a.M.: Suhrkamp.</p> <p>Grawe, K. (2005). Empirisch validierte Wirkfaktoren statt Therapiemethoden. <i>Report Psychologie</i> 7/8, 311.</p> <p>Kriz, J. (2001). <i>Grundkonzepte der Psychotherapie.</i> Weinheim: Beltz.</p> <p>Kuhn, T. (1976). <i>Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen.</i> Frankfurt a.M. Suhrkamp.</p> <p>Kuhn, T. (1977, 1992). Die Entstehung des Neuen. Studien zur Struktur der Wissenschaftsgeschichte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (darin: Neue Überlegungen zum Begriff des Paradigma, S. 389 – 420 Objektivität, Werturteil und Theoriwahl, S. 421 – 445).</p> <p>Whitehead A.N. (1984). <i>Prozess und Realität. Entwurf einer Kosmologie.</i> Frankfurt a.M.:Suhrkamp.</p>	<p>Whithead, Alfred N. (1977): <i>Process and Reality. An Essay in Cosmology.</i> The Free Press.</p>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Impulsreferate	Keynote speeches
Plenumsdiskussionen	Plenary Discussions
Gruppenarbeit	Group work
Selbstanalyse der eigenen psychotherapeutischen Arbeit	Self-analysis of your own psychotherapeutic work

Titel   Title	<b>Psychotherapie-Integration, Dynamische Systemtheorie</b>	<b>Integrative Psychotherapy, Dynamical Systems Theory</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	3 Theoretisches Wissen	3 Theoretical Knowledge
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer term
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychotherapie-Integration</li> <li>1.1. Technischer Eklektizismus</li> <li>1.2. Theoretische Integration</li> <li>1.3. Gemeinsame Prozesse</li> <li>2. Dynamische Systeme (DS). Theorie als metatheoretischer Rahmen für psychotherapeutischen Wandel</li> <li>2.1. Psychotherapie als DS</li> <li>2.2. Veränderungsprozesse in der Psychotherapie</li> <li>2.3. Hin zu einem allgemeinen Modell des psychotherapeutischen Wandels: DS-informierte Prinzipien der Veränderung</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychotherapy Integration <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Technical eclecticism</li> <li>1.2. Theoretical integration</li> <li>1.3. Common Processes</li> </ul> </li> <li>2. Dynamic Systems (DS). Theory as meta-theoretical framework for psychotherapeutic change <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Psychotherapy as a DS</li> <li>2.2. Change processes in psychotherapy</li> <li>2.3. Toward a general model of psychotherapeutic change: DS-informed principles of change</li> </ul> </li> </ol>

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
<p>Am Ende der Vorlesung sollten die Studierenden dazu in der Lage sein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zwischen den Hauptansätzen der Psychotherapie-Integration zu unterscheiden</li> <li>2. Die DS-Theorie als Meta-Rahmen verwenden, um Veränderungsprozesse aus einer schulunabhängigen Perspektive zu konzeptualisieren</li> </ol>	<p>At completion of the lecture, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Distinguish between the main approaches to psychotherapy integration</li> <li>6. Use DS theory as a meta-framework to conceptualize change processes from a school-independent perspective</li> </ol>

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
	<p>Budge, S. L., &amp; Wampold, B. E. (2015). The Relationship: How It Works. In O.C.G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy Research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 213–228). Vienna: Springer.</p> <p>Castonguay, L. G., &amp; Beutler, L. E. (Eds.). (2006). <i>Principles of therapeutic change that work</i>. New York, NY: Oxford University Press.</p> <p>Gelo, O.C.G., &amp; Salvatore, S. (2016). A dynamic systems approach to psychotherapy: A meta-theoretical framework for explaining psychotherapy change processes. <i>Journal of Counseling Psychology</i>, 63(4), 379–395. <a href="https://doi.org/10.1037/cou0000150">https://doi.org/10.1037/cou0000150</a></p> <p>Gennaro, A., Salvatore, S., Rocco, D., &amp; Auletta, A. (2016). Deconstructive and Constructive Dynamics in the Clinical Process: A Step Further in the Validation of the Two-Stage Semiotic Model. <i>Journal of Constructivist Psychology</i>, 0537(June), 1–22. <a href="https://doi.org/10.1080/10720537.2016.1183536">https://doi.org/10.1080/10720537.2016.1183536</a></p> <p>Lauro-Grotto, R., Salvatore, S., Gennaro, A., &amp; Gelo, O. (2009). The unbearable dynamicity of psychological processes: Highlights of the psychodynamic theories. In J. Valsiner, P. C. M. Molenaar, M. C. D. P. Lyra, &amp; N. Chaudhary (Eds.), <i>Dynamic process methodology in the social and developmental sciences</i> (pp. 1–30). <a href="https://doi.org/10.1007/978-0-387-95922-1">https://doi.org/10.1007/978-0-387-95922-1</a></p> <p>Nitti, M., Ciavolino, E., Salvatore, S., &amp; Gennaro, A. (2010). Analyzing psychotherapy process as intersubjective sensemaking: An approach based on discourse analysis and neural networks. <i>Psychotherapy Research</i>, 20(5), 546–563. <a href="https://doi.org/10.1080/10503301003641886">https://doi.org/10.1080/10503301003641886</a></p> <p>Norcross, J. C., &amp; Goldfried, M. R. (Eds.). (2019). <i>Handbook of Psychotherapy Integration</i> (3rd ed., Vol. 1). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Salvatore, S., Lauro-Grotto, R., Gennaro, A., &amp; Gelo, O. (2009). Grasping the dynamic nature of intersubjectivity. In <i>Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/978-0-387-95922-1_8">https://doi.org/10.1007/978-0-387-95922-1_8</a></p> <p>Salvatore, Sergio, Gelo, O., Gennaro, A., Manzo, S., &amp; Al Radaideh, A. (2010). Looking at the psychotherapy process as an intersubjective dynamic of meaning-making: A case study with Discourse Flow Analysis. <i>Journal of Constructivist Psychology</i>, 23(3), 195–230. <a href="https://doi.org/10.1080/10720531003765981">https://doi.org/10.1080/10720531003765981</a></p> <p>Salvatore, Sergio, &amp; Gennaro, A. (2015). Outlines of a general theory of the psychotherapy process. The clinical exchange as communicational field: Theoretical considerations and methodological implications. In Omar Carlo Gioacchino Gelo, A.</p>

	<p>Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 195–212). Vienna: Springer.</p> <p>Salvatore, Sergio, &amp; Tschacher, W. (2012). Time dependency of psychotherapeutic exchanges: The contribution of the theory of dynamic systems in analyzing process. <i>Frontiers in Psychology</i>, 3, 253. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00253">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00253</a></p> <p>Salvatore, Sergio, Tschacher, W., Gelo, O. C., &amp; Koch, S. C. (2015). Editorial: Dynamic systems theory and embodiment in psychotherapy research. A new look at process and outcome. <i>Frontiers in Psychology</i>, 6, 914. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00914">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00914</a></p> <p>Schiepek, G. K. (2009). Complexity and nonlinear dynamics in psychotherapy. <i>European Review</i>, 17(2), 331. <a href="https://doi.org/10.1017/S1062798709000763">https://doi.org/10.1017/S1062798709000763</a></p> <p>Schiepek, G. K., Tominschek, I., &amp; Heinzel, S. (2014). Self-organization in psychotherapy: Testing the synergetic model of change processes. <i>Frontiers in Psychology</i>, 5, 1089. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01089">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01089</a></p> <p>Tschacher, W., Schiepek, G. K., &amp; Brunner, E. (Eds.). (1992). <i>Self-organization and clinical psychology</i>. Berlin: Springer.</p>
--	---

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag; Gruppendiskussion; Gruppenübung	Frontal Lecture; group discussion; group exercise

Titel   Title	<b>Methodologie und Methodik der PTW 1</b>	<b>Methodology and Methods of Psychotherapy Science I</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	4 Methodologie und Methodik der Psychotherapiewissenschaft	4 Methodology and Methods of Psychotherapy Science
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	2. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	2 <sup>nd</sup> semester Doctoral Programme Psychotherapy Science

<b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b>	<b>Contents of the lecture</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einführung           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. (Er)forschen und Wissenserwerb</li> <li>1.2. Wissenschaft und Forschung</li> <li>1.3. Psychotherapie als Gegenstand der Forschung</li> </ol> </li> <li>2. Psychotherapieforschung (PTF)           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Allgemeine Definition</li> <li>2.2. Arten der Psychotherapieforschung</li> </ol> </li> <li>3. Quantitative und qualitative PTF: Weltanschauung, Methodologie und Methodik           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Allgemeines Verständnis</li> <li>3.2. Weltanschauung</li> <li>3.3. Zusammenhang zwischen allgemeinen Verständnis und Weltanschauungen</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Difference between psychotherapy practice and psychotherapy science</li> <li>1.2. Research and knowledge production</li> <li>1.3. Science and research</li> </ol> </li> <li>2. Psychotherapy Research (PR)           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. General definition</li> <li>2.2. Types of PR</li> </ol> </li> <li>3. Quantitative and qualitative PR           <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. General understanding</li> <li>3.2. Philosophical assumptions</li> <li>3.3. Relationship between general understanding and philosophical assumptions</li> </ol> </li> </ol>

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
<p>Nach Abschluss des Kurses sollten die Studierenden in der Lage sein zu verstehen, inwieweit sich quantitative und qualitative Psychotherapie aufgrund ihrer unterschiedlichen und impliziten philosophischen Annahmen unterscheiden. Genauer gesagt, sollten die Studierenden dazu in der Lage sein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. den erkenntnistheoretischen Unterschied zwischen Psychotherapie als Praxis und Psychotherapie als Wissenschaft zu verstehen</li> <li>2. Verstehen Sie wissenschaftliche Forschung als ein sozial konstruiertes Unternehmen</li> </ol>	<p>At completion of the course, students should be able to understand the extent to which quantitative and qualitative psychotherapy science are different because of their different and implicit philosophical assumptions. More specifically, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Understand the epistemological difference between psychotherapy as a practice and psychotherapy as a science</li> <li>8. Understand scientific research as a socially constructed enterprise</li> <li>9. Distinguish between theoretical and empirical (quantitative vs qualitative) research</li> </ol>

<p>3. Unterscheiden Sie zwischen theoretischer und empirischer (quantitativer vs. qualitativer) Forschung</p> <p>4. Unterscheiden Sie zwischen den Haupttypen der PR (Prozess-, Ergebnis- und Prozess-Outcome-Forschung)</p> <p>5. Unterscheiden Sie zwischen den Hauptmerkmalen der quantitativen und qualitativen PR</p> <p>6. Die philosophische Untermauerung von quantitativer und qualitativer PR verstehen</p> <p>7. Erklären Sie die allgemeinen Merkmale der quantitativen und qualitativen PR auf der Grundlage ihrer philosophischen Grundlagen</p>	<p>10. Distinguish between the main types of PR (process, outcome, and process-outcome research)</p> <p>11. Distinguish between the main features of quantitative and qualitative PR</p> <p>12. Understand the philosophical underpinning of quantitative and qualitative PR</p> <p>13. Explain the general characteristics of quantitative and qualitative PR on the basis of their philosophical underpinnings</p>
--	--

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
	<p>Gelo, O., Braakmann, D., &amp; Benetka, G. (2008). Quantitative and qualitative research: Beyond the debate. <i>Integrative Psychological &amp; Behavioral Science</i>, 42(3), 266–290. <a href="https://doi.org/10.1007/s12124-008-9078-3">https://doi.org/10.1007/s12124-008-9078-3</a></p> <p>Gelo, O. C. G. (2012). On research methods and their philosophical assumptions: "Raising the consciousness of researchers" again. <i>Psychotherapie &amp; Sozialwissenschaft</i>, 14(2), 111–130.</p> <p>Gelo, O. C. G., Lagetto, G., Dinoi, C., Belfiore, E., Lombi, E., Blasi, S., ... Ciavolino, E. (2019). Which methodological practice(s) for psychotherapy science? A systematic review and a proposal. <i>Integrative Psychological and Behavioral Science</i>. <a href="https://doi.org/10.1007/s12124-019-09494-3">https://doi.org/10.1007/s12124-019-09494-3</a></p> <p>Rieken, B., &amp; Gelo, O. C. G. (2015). The philosophy of psychotherapy science: Mainstream and alternative views. In O. C. G. Gelo, B. Rieken, &amp; A. Pritz (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 67–92). Vienna: Springer.</p> <p>Slife, B. D., Ghelfi, E. A., &amp; Fox, S. T. (2018). Psychotherapy and scientism: Two problematic responses and a way forward. In <i>On hijacking science: Exploring the nature and consequences of overreach in psychology</i>. New York (NY): Routledge.</p> <p>Slife, Brent D. (1998). Raising the consciousness of researchers: Hidden assumptions in the behavioral sciences. <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i>, 15(3), 208–221. <a href="https://doi.org/10.1123/apaq.15.3.208">https://doi.org/10.1123/apaq.15.3.208</a></p> <p>Slife, Brent D., &amp; Gantt, E. E. (1999). Methodological</p>

	<p>pluralism: A framework for psychotherapy research. <i>Journal of Clinical Psychology</i>, 55(12), 1453–1465. <a href="https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-4679(199912)55:12&lt;1453::AID-ICLP4&gt;3.0.CO;2-C">https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-4679(199912)55:12&lt;1453::AID-ICLP4&gt;3.0.CO;2-C</a></p> <p>Yanchar, S. C., Slife, B. D., &amp; Warne, R. (2008). Critical thinking as disciplinary practice. <i>Review of General Psychology</i>, 12(3), 265–281. <a href="https://doi.org/10.1037/1089-2680.12.3.265">https://doi.org/10.1037/1089-2680.12.3.265</a></p>
--	---

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag; Gruppendiskussion; Gruppenübung	Frontal lecture; group discussion; group exercise

Titel   Title	<b>Methodologie und Methodik der PTW 2</b>	<b>Methodology and Methods of Psychotherapy Science II</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	4 Methodologie und Methodik der Psychotherapiewissenschaft	4 Methodology and Methods of Psychotherapy Science
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	3. Semester Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	3 <sup>rd</sup> Doctoral Programme Psychotherapy Science

<b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b>	<b>Contents of the lecture</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einführung</li> <li>1.1. Wissenschaftliche Paradigmen und Psychotherapie-Wissenschaft</li> <li>1.2. Quantitative und qualitative Psychotherapie-Wissenschaft</li> <li>2. Quantitative und qualitative Methodologie der Psychotherapie-Wissenschaft</li> <li>2.1. Untersuchungsperspektive</li> <li>2.2. Logik der Untersuchung</li> <li>2.3. Qualitätskriterien</li> <li>3. Quantitative und qualitative Forschungsmethoden in der Psychotherapie</li> <li>3.1. Forschungsdesign</li> <li>3.2. Probenahme</li> <li>3.3. Datenerhebung</li> <li>3.4. Analyse der Daten</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Scientific paradigms and psychotherapy science</li> <li>4.2. Quantitative and qualitative psychotherapy science</li> </ul> </li> <li>5. Quantitative and qualitative methodology of psychotherapy science <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Perspective of investigation</li> <li>5.2. Logic of investigation</li> <li>5.3. Quality criteria</li> </ul> </li> <li>6. Quantitative and qualitative research methods in psychotherapy science <ul style="list-style-type: none"> <li>6.1. Research design</li> <li>6.2. Sampling</li> <li>6.3. Data collection</li> <li>6.4. Data analysis</li> </ul> </li> </ol>

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
<p>Nach Abschluss des Kurses sollten die Studierenden in der Lage sein, die Gemeinsamkeiten und Unterschiede quantitativer und qualitativer Psychotherapie-Wissenschaften im Hinblick auf ihre Methodologien und Recherchemethoden zu verstehen. Genauer gesagt, sollten die Studierenden dazu in der Lage sein:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. sich auf die unterschiedliche Perspektive und Untersuchungslogik der quantitativen und qualitativen Psychotherapie-Wissenschaft (Methodologie) zu konzentrieren.</li> <li>2. sich auf die verschiedenen Forschungsdesigns, Stichprobenverfahren, Datenerhebung und Datenanalyse konzentrieren (Forschungsmethoden)</li> </ol>	<p>At completion of the course, students should be able to understand the similarities and differences of quantitative and qualitative psychotherapy science with regard of their methodologies and research methods. More specifically, students should be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Focus on the different perspective and logic of inquiry of quantitative and qualitative psychotherapy science (methodology).</li> <li>15. Focus on the different research designs, sampling procedures, data collection and data analysis (research methods)</li> </ol>

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
	<p>Elliott, R. (2010). Psychotherapy change process research: Realizing the promise. <i>Psychotherapy Research</i>, 20(2), 123–135.  <a href="https://doi.org/10.1080/10503300903470743">https://doi.org/10.1080/10503300903470743</a></p> <p>Frommer, J., &amp; Rennie, D. L. (Eds.). (2001). <i>Qualitative psychotherapy research: Methods and methodology</i>. Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers.</p> <p>Gelo, O. C. G., &amp; Manzo, S. (2015). Quantitative approaches to treatment process, change process, and process-outcome research. In O. C. G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 247–277). Vienna: Springer.</p> <p>Gelo, O. C. G., Salcuni, S., &amp; Colli, A. (2012). Text analysis within quantitative and qualitative psychotherapy process research: Introduction to special issue. <i>Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome</i>, 15(2), 45–53. <a href="https://doi.org/10.7411/RP.2012.005">https://doi.org/10.7411/RP.2012.005</a></p> <p>Hill, C. E., &amp; Lambert, M. J. (2004). Methodological issues in studying psychotherapy process and outcomes. In <i>Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change</i> (5th ed., pp. 84–135). New York, NY: Wiley.</p> <p>Madill, A., &amp; Gough, B. (2008). Qualitative research and its place in psychological science. <i>Psychological Methods</i>, 13(3), 254–271. <a href="https://doi.org/10.1037/a0013220">https://doi.org/10.1037/a0013220</a></p> <p>McLeod, J. (2011). <i>Qualitative research in counselling and psychotherapy</i> (2nd ed.). London, UK: Sage.</p>

	<p>Mörtl, K., &amp; Gelo, O. C. G. (2015). Qualitative methods in psychotherapy process research. In O. C. G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 381–428). Vienna: Springer.</p> <p>Pokorny, D. (2015). Quantitative data analysis in psychotherapy process research: Structures and procedures. In O.C.G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process and outcome</i> (pp. 229–245). Vienna: Springer.</p> <p>Rennie, D. L. (2012). Qualitative research as methodical hermeneutics. <i>Psychological Methods</i>, 17(3), 385–398.  <a href="https://doi.org/10.1037/a0029250">https://doi.org/10.1037/a0029250</a></p> <p>Rennie, D. L., &amp; Frommer, J. (2015). Applications of qualitative and mixed-methods counseling and psychotherapy research. In O. C. G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 429–454). Vienna: Springer.</p> <p>Rodgers, B., &amp; Elliott, R. (2015). Qualitative methods in psychotherapy outcome research. In O. C. G. Gelo, A. Pritz, &amp; B. Rieken (Eds.), <i>Psychotherapy research: Foundations, process, and outcome</i> (pp. 559–578). Vienna, Austria: Springer.</p>
--	--

Lehr- und Lernmethoden	Teaching and training methods
Vortrag; Gruppendiskussion; Gruppenübung	Frontal Lecture; group discussion; group exercise

Titel   Title	<b>Methodologie und Methodik der PTW 3</b>	<b>Methodology and Methods of Psychotherapy Science III</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	4 Methodologie und Methodik der Psychotherapiewissenschaft	4 Methodology and Methods of Psychotherapy Science
Angebot im Semester   scheduled	Wintersemester	Winter semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	3. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	3 <sup>rd</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

<b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b>	<b>Contents of the lecture</b>
<p><u>Experimentelle Psychotherapiewissenschaft:</u></p> <p>Theoretische Einführung sowie forschungspraktische Einübung ins psychotherapiewissenschaftliche Grundlagenforschen im disziplinären Rahmen der <i>Experimentellen PTW</i> mit Fokus auf die folgenden Technikprogramme: <i>Standardisierter Therapieschulendialog, Text-Puzzle-Verfahren, Psycho-Bild-Methoden.</i></p>	<p><u>Experimental psychotherapy science:</u></p> <p>Theoretical introduction as well as practical training in basic research in psychotherapy science within the disciplinary framework of the Experimental PTW with focus on the following technology programs: Standardized therapy school dialogue, text-puzzle methods, psycho-image methods.</p>

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einschulung in die Möglichkeiten der Applikation von innovativen, radikal-kreativen Instrumentarien zur reflexionswissenschaftlichen Durchdringung von psychotherapeutischen Theorien und Lehren</li> <li>• Entwicklung eines methodologischen Grundverständnisses von Experimental- und Imaginativhermeneutischer Analytik</li> <li>• Erfahrungen zu ersten praktischen Umsetzungs- und Anwendungsversuchen im therapietheorianalytischen Forschungsfeld</li> <li>• Entwicklung einer Grundlage für die Entscheidung, ob sich experimental- und/oder imaginativhermeneutische Herangehensweisen für das Forschungsvorhaben im Rahmen des eigenen Dissertationsprojekts sinnvoll/gewinnbringend einbauen lassen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Training in the possibilities of applying innovative, radically creative instruments for the scientific penetration of psychotherapeutic theories and teachings</li> <li>• Development of a methodological basic understanding of experimental and image-hermeneutic analysis</li> <li>• Experience with the first practical implementation and application experiments in the field of theoretical therapy analysis</li> <li>• Development of a basis for deciding whether experimental and/or imaginative hermeneutic approaches can be usefully/profitably integrated into the research project within the framework of the own dissertation project.</li> </ul>

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
<p>Lehrskriptum, didaktische Grafiken, Handouts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruktionen zur Übungsvorbereitung</li> <li>• Übungs-Regelschritte</li> <li>• Übungs-Präsentationsschritte</li> <li>• Prozessdiagramm zu den Übungsexperimenten</li> </ul> <p>Grundlagenliteratur:</p> <p>Greiner, K. (2012). <i>Standardisierter Therapieschulendialog (TSD)</i>. Wien: SFU Verlag.</p> <p>Greiner, K. &amp; Jandl, M.J. (2012). <i>Das Psycho-Text-Puzzle</i>. Wien: SFU Verlag.</p> <p>Greiner, K., Jandl, M.J. &amp; Burda, G. (2013). <i>Der Psycho-Bild-Prozess</i>. Wien: SFU Verlag.</p> <p>Greiner, K. (2013). <i>Methodenfahrplan Inter-Therapeutik (ITK)</i>. Wien: SFU Verlag.</p>	<p>Lan, F., Wallner, F.G. &amp; Schulz, A. (eds.) (2013). <i>Concepts of a Culturally Guided Philosophy of Science</i>. Frankfurt a.M.: Peter Lang.</p> <p>Gelo, O., Pritz, A. &amp; Rieken, B. (eds.) (2015): <i>Psychotherapy Research. Foundations, Process, and Outcome</i>. Wien: Springer.</p>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
<p>Teilweise Frontalunterricht zur Vermittlung von Grundlagenwissen mit Diskussion, teilweise Übungs-Lehrveranstaltung mit praktischen Analyseexperimenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppeninteraktion</li> <li>• Gruppendiskussion</li> <li>• selbständige Arbeit in kleineren Gruppen</li> <li>• Ergebnispräsentation in der Gesamtgruppe</li> </ul>	<p>Partly frontal teaching to impart basic knowledge with discussion, partly exercise course with practical analysis experiments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group interaction</li> <li>• Group discussion</li> <li>• independent work in smaller groups</li> <li>• Presentation of results to the whole group</li> </ul>

Titel   Title	<b>Methodologie und Methodik der PTW 4</b>	<b>Methodology and Methods of Psychotherapy Science IV</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	4 Methodologie und Methodik der Psychotherapiewissenschaft	4 Methodology and Methods of Psychotherapy Science
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer semester
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	4. Semester, Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	4 <sup>th</sup> semester, Doctoral Programme Psychotherapy Science

<b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b>	<b>Contents of the lecture</b>
In dieser LV wird die PTW aus der Perspektive einer Textwissenschaft betrachtet: Am Beispiel von Interview-Transkripten aus der Katastrophenforschung soll den Studierenden vermittelt werden, wie man selbst erhobene Texte interpretieren kann, ohne sich dabei zur Gänze auf eine der üblichen Methoden qualitativer Forschung stützen zu müssen.	In this course, the PTW is considered from the perspective of a textual science: Using interview transcripts from the field of catastrophe research as examples, students will learn how to interpret texts they have collected themselves without having to rely entirely on one of the usual methods of qualitative research.

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
Sensibilisierung für Strukturierungs- bzw. Unterteilungsmerkmale im Interview, für assoziative Verknüpfungen, für das Ermitteln eines „roten Fadens“ in einzelnen und ggf. zwischen allen Interviews sowie in Sonderheit das Vermögen, „zwischen den Zeilen“ zu lesen.	Sensitization for structuring or subdivision characteristics in the interview, for associative links, for determining a "red thread" in individual and, if necessary, between all interviews as well as, in particular, the ability to read "between the lines".

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
Fischer, G. (2011). <i>Psychotherapiewissenschaft. Einführung in eine neue humanwissenschaftliche Disziplin</i> . Gießen: Psychosozial-Verlag.	Egner, H. u.a. (Hrsg.). (2015). <i>Learning and Calamities. Practices, Interpretations, Patterns</i> . New York, London: Routledge.
Flick, U. u.a. (Hrsg.) (2017). <i>Qualitative Forschung. Ein Handbuch</i> . (12. Auflage). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.	Flick, U. (2014). <i>An Introduction to Qualitative Research</i> . Los Angeles: Sage.
Jank, A. (2019). <i>Wilde Nordsee. Katastrophen-Erleben auf den Halligen Nordfrieslands. Eine psychoanalytisch-ethnologische Studie</i> . Münster, New York: Waxmann(Psychotherapiewissenschaft in	Meiner, C. & Veel, K. (Hrsg.). (2012). <i>The Cultural Life of Catastrophes and Crises</i> . Berlin, Boston: De Gruyter.

Forschung, Profession und Kultur. Schriftenreihe der Sigmund-Freud-Privatuniversität, Bd. 25).  
Rieken, B. (Hrsg.). (2015). *Wie bewältigt man das Unfassbare? Interdisziplinäre Zugänge am Beispiel der Lawinenkatastrophe von Galtür.* Münsster, New York: Waxmann (Psychotherapiewissenschaft in Forschung, Profession und Kultur. Schriftenreihe der Sigmund-Freud-Privatuniversität, Bd. 10).

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vortrag und gemeinsame Textarbeit im Plenum und in Gruppen, Auseinandersetzung mit der Lektüre.	Lecture and joint text work in the plenum and in groups, examination of the reading.

Titel   Title	<b>Interdisziplinäres DoktorandInnenforum – Teil 1</b>	<b>Interdisciplinary Networking for Doctoral Candidates – Part 1</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	5 Interdisziplinäres DoktorandInnen-forum	5 Interdisciplinary Networking for Doctoral Candidates
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer term
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	Doktoratsstudium Psychotherapie-wissenschaft	Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Die Studierenden präsentieren ihr Dissertationsprojekt und stellen es einem Konversatorium vor, das sich aus Teilnehmerinnen und Teilnehmern unterschiedlicher Herkunftsdisziplinen rekrutiert.	The students present their dissertation project and introduce it to a conversatory, which is recruited from participants of different disciplines of origin.

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die Studierenden beherrschen die Präsentation von Forschungsprojekten und -ergebnissen in allgemeinverständlicher und doch fachlich präziser Sprache und können kompetent auf interdisziplinäre Fragestellungen eingehen.	Students have mastered the presentation of research projects and results in a generally understandable yet technically precise language and can deal competently with interdisciplinary issues.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascheron, C. (2019). <i>Wissenschaftliches Publizieren und Präsentieren. Ein Praxisleitfaden mit Hinweisen zur Promotion und Karriereplanung.</i> Berlin: Springer.</li> <li>Hey, B. (2019). <i>Präsentieren in Wissenschaft und Forschung.</i> (2. Auflage). Springer Gabler: Berlin.</li> <li>Kuzbari, R. &amp; Ammer, R. (2006). <i>Der wissenschaftliche Vortrag.</i> Wien: Springer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabrys, G.J. &amp; Langdale, J.A. (2012). <i>How to Succeed as a Scientist. From Postdoc to Professor.</i> Cambridge u.a.: Cambridge University Press.</li> <li>Meredith, D. (2010). <i>Explaining Research: How to Reach Key Audiences to Advance Your Work.</i> Cary: Oxford University Press USA – OSO.</li> <li>Rowe, N. (2017). <i>Academic &amp; Scientific Poster Presentation. A Modern Comprehensive Guide.</i> Cham: Springer International Publishing.</li> <li>Shephard, K. (2010). <i>Presenting at Conferences, Seminars and Meetings.</i> London u.a.: Sage.</li> </ul>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Die Studierenden lernen vorzutragen und vermögen kritisch-sachlich in angemessener Form Diskussionsbeiträge zu den Vorträgen zu formulieren bzw. als Vortragende auf Diskussionsbeiträge anderer Teilnehmerinnen und Teilnehmer einzugehen.	The students learn to present and are able to formulate critical and objective contributions to the discussion in an appropriate form, or to respond as speakers to the discussion contributions of other participants.

Titel   Title	Interdisziplinäres DoktorandInnenforum – Part 2	Interdisciplinary Networking for Doctoral Candidates – Part 2
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	2	2
Semesterstunden   Unit(s)	1	1
Modul   Module	5 Interdisziplinäres DoktorandInnenforum	5 Interdisciplinary Networking for Doctoral Candidates
Angebot im Semester   scheduled	Sommersemester	Summer term
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Grundlagen und Information über Profession (Praxis) und Wissenschaft; Praktische Beispiele über Möglichkeiten des Transfers zwischen Beruf (praktische Tätigkeit) und Wissenschaft. Möglichkeiten und Grenzen des Transfers zwischen Profession und Wissenschaft	Basics and information about occupation (practice) and science; Practical examples on possibilities of transfer between occupation (practical activity) and science. Possibilities and limits of transfer between profession and science

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die Studierenden lernen theoretische und praktische Aspekte des Transfers zwischen Beruf und Wissenschaft kennen. Mit praktischen Beispielen werden die Möglichkeiten und Grenzen dieses Transfers zwischen Beruf und Wissenschaft demonstriert	The students get to know theoretical and practical aspects of the transfer between profession and science. Practical examples demonstrate the possibilities and limits of this transfer between profession and science

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
Heinz, W. (2007). Wissenschaft und Praxis – Zum Transfer von wissenschaftlichen Erkenntnissen in die Praxis der Jugendstrafrechtspflege. In: W. Heinz (Hg.), <i>Zwischen Rationalität und Rationalisierung – Jugendstrafrechtspflege und Jugendhilfe auf neuen Wegen?</i> (S. 39–64). Heidelberg: Eigenverlag der Landesgruppe Baden-Württemberg in der DVJJ.	Castillo JM, Park YS, Harris I, Cheung JJH, Sood L, Clark MD, Kulasegaram K, Brydges R, Norman G, Woods N (2018) A critical narrative review of transfer of basic science knowledge in health professions education. <i>Med Educ.</i> 52(6), 592–604.

Kanning, U. P., Thielsch, M. T. & Brandenburg, T. (2011). Strategien zur Untersuchung des Wissenschafts-Praxis-Transfers. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 55 (3), 153-157.  
Lohrmann Ch.(2015) Meilenstein für die Pflegewissenschaft. Meilenstein für die Pflegewissenschaft. ProCare 20, 16 (2015).  
<https://doi.org/10.1007/s00735-015-0580-9>

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>
Vorlesung (Überblick) Präsentation eines Artikels	Lecture (overview) Presentation of an article

Titel   Title	<b>Abgabe Exposee</b>	<b>Research Proposal</b>
Art der Lehrveranstaltung   Course format	Seminar	Seminar
ECTS	5	5
Semesterstunden   Unit(s)		
Modul   Module	6 Forschungsreflexion	6 Research Reflection
Angebot im Semester   scheduled		
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	Doktoratsstudium Psychotherapie-wissenschaft	Doctoral Programme Psychotherapy Science

<b>Inhalt der Lehrveranstaltung</b>	<b>Contents of the lecture</b>
Abgabe des fertiggestellten Exposés	Submission of the completed exposé

<b>Lernziele und Lernergebnisse</b>	<b>Learning outcomes</b>
<p>Die Doktorand*innen sollen ihr nach den Beurteilungskriterien für Exposés auf Doktoratsniveau angefertigten Exposé abgeben.</p> <p>Dieses hat jedenfalls folgende Punkte zu erfüllen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deklaration der Theorieansätze bzw. theoretischen Annahmen, vor deren Hintergrund die Forschungsarbeit durchgeführt wird.</li> <li>➤ Ausformulierte und operationalisierbare forschungsleitende Fragestellung</li> <li>➤ Darstellung des Forschungstandes zu dem gewählten Thema</li> <li>➤ Ziele der Studie</li> <li>➤ Darstellung der zur Erreichung der genannten Ziele gewählte Methodik</li> <li>➤ Zeitplan</li> <li>➤ Bibliographie</li> </ul>	<p>Doctoral candidates are expected to submit their exposé, which has been submitted according to the evaluation criteria for exposés at doctoral level.</p> <p>The exposé must in any case fulfil the following points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Declaration of the theoretical approaches or theoretical assumptions on the basis of which the research work will be carried out.</li> <li>➤ Formulated and operationalisable research guiding question</li> <li>➤ Presentation of the state of research on the chosen topic</li> <li>➤ Objectives of the study</li> <li>➤ Presentation of the methodology chosen to achieve the objectives mentioned</li> <li>➤ Schedule</li> <li>➤ Bibliography</li> </ul>

<b>Materialien und Grundlagenliteratur</b>	<b>Student material and literature</b>
Siehe Lehrveranstaltung Exposee 1 und 2	See course Research Proposal 1 und 2

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>	<b>Teaching and training methods</b>

Titel   Title	Präsentation / Publikation	Presentation / Publication
Art der Lehrveranstaltung   Course format		
ECTS	8	8
Semesterstunden   Unit(s)		
Modul   Module	7 Aktive Teilnahme am wissenschaftlichen Diskurs	7 Active Participation in Scientific Discourse
Angebot im Semester   scheduled		
Stellung im Studienplan   Position in the curriculum	Doktoratsstudium Psychotherapiewissenschaft	Doctoral Programme Psychotherapy Science

Inhalt der Lehrveranstaltung	Contents of the lecture
Präsentation eigener Forschungsergebnisse als wissenschaftliche Aufsätze in anerkannten nationalen oder internationalen Fachzeitschriften, in Sammelbänden anerkannter Fachverlage – als Allein-, Erst- oder Letzttautor – oder als Monografien in anerkannten Fachverlagen. Die Minimalanforderung ist ein (= 1) Aufsatz. (Bei kumulativen Dissertationen darf der Beitrag kein Teil der Dissertation sein).	Presentation of own research results as scientific articles in recognised national or international journals, in anthologies of recognised specialist publishers - as sole, first or last author - or as monographs in recognised specialist publishers. The mini-request is one (= 1) essay. (In the case of cumulative dissertations, the contribution may not be part of the dissertation).

Lernziele und Lernergebnisse	Learning outcomes
Die Studierenden beherrschen das Präsentieren von Forschungsergebnissen in wissenschaftlichen Publikationen. Die Studierenden können ihre Forschungsergebnisse schriftlich darstellen und komplizierte Zusammenhänge in für die Zielgruppe verständlicher Form vermitteln.	Students have mastered the presentation of research results in scientific publications. Students are able to present their research results in writing and to communicate complicated interrelationships in a form that is understandable to the target group.

Materialien und Grundlagenliteratur	Student material and literature
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascheron, C. (2019). <i>Wissenschaftliches Publizieren und Präsentieren. Die Kunst des wissenschaftlichen Präsentierens und Publizierens. Ein Praxisleitfaden mit Hinweisen zur Promotion und Karriereplanung</i>. Berlin: Springer.</li> <li>Eco, U. (2010). <i>Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt: Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften</i>. (13. Auflage). Wien: Facultas Universitäts-Verlag.</li> <li>Kornmeier, M. (2018). <i>Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht. Für Bachelor, Master und</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastel, B. &amp; Day, R.A. (2016). <i>How to Write and Publish a Scientific Paper</i>. Santa Barbara, Denver: Greenwood.</li> <li>Holst, B. (2015). <i>Scientific Paper Writing. A Survival Guide</i>. Bergen: CreateSpace Independent Publishing Platform.</li> <li>3.) Parija, S.C. &amp; Kate, V. (eds.). (2017). <i>Writing and Publishing a Scientific Research Paper</i>. Singapore: Springer.</li> </ul>

<p><i>Dissertation.</i> (8. Auflage). Bern: Haupt Verlag (UTB, Bd. 3154).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruhl, K., Mahrt, N. &amp; Töbel, J. (2010). <i>Publizieren während der Promotion.</i> Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</li> </ul>	
--	--

Lehr- und Lernmethoden	Teaching and training methods
<p>Im engen wissenschaftlichen Austausch mit der Betreuerin bzw. dem Betreuer, in Auseinandersetzung mit der diesbezüglichen Fachliteratur und ggf. durch Diskussion im Interdisziplinären DoktorandInnenforum werden den Studierenden Rahmenbedingungen und Erfordernisse für die Publikation im wissenschaftlichen Kontext vermittelt.</p>	<p>In close scientific exchange with the supervisor, in examination of the relevant specialist literature and, if necessary, through discussion in the Interdisciplinary Doctoral Candidates' Forum, students are informed about the general conditions and requirements for publication in a scientific context.</p>